

سمینار چالش‌های آموزش پزشکی ایران

# فارسایی های نظام ارزیابی دانشجویان

دکتر محمد جلیلی

زمستان ۹۳

# اهمیت ارزیابی

- از منظر کنترل کیفیت:

– مکانیسم اصلی اطمینان بخشی دانشگاه و سازمانهای ذیربط به جامعه در خصوص قابل قبول بودن سطح توانمندی و صلاحیت دانش آموختگان

- از منظر آموزشی:

– مکانیسم اصلی ارائه بازخورد به فراگیران با هدف بهبود عملکرد آنها

# اهمیت ارزیابی

Students **respect**  
what you **inspect**



# اهداف ارزیابی

- گواهی کردن صلاحیت شاغلین آینده حرف پزشکی
- افتراق قائل شدن بین فراگیران برای آموزشهای پیشرفته
- ایجاد انگیزه برای یادگیری
- قضاوت در مورد کفایت برنامه های آموزشی

Epstein and Hundert,  
JAMA 2002

# چالش های پیش روی نظام ارزیابی

- فلسفه و بنیانهای نظری
- زیرساخت های مورد نیاز
- طراحی و اجرای نظام ارزیابی
- کاربرست نتایج حاصل از ارزیابی

# چالش‌های پیش روی نظام ارزیابی

- نارسائیهای موجود در فرآیند ارزیابی بیشتر ناشی از اشکالات مفهومی است تا فقدان ابزار مناسب برای پیاده سازی آن

Regehr G, Eva K, Ginsburg S, Halwani Y, Sidhu R. Assessment in Postgraduate Medical Education: Trends and Issues in Assessment in the Workplace. Members of the FMEC PG consortium; 2011.

# چالش های پیش روی نظام ارزیابی

- فلسفه و بنیانهای نظری

- دیدگاه جزء گرا در مقابل کلیت نگر
- ارزیابی یادگیری بجای ارزیابی برای یادگیری
- تاکید بر عینی بودن ارزیابی

# دیدگاه جزءگرا

- اکثر مدل‌های سنتی ارزیابی توانمندی را به چند سازه مجزا تقسیم می‌کنند.
- برنامه ارزیابی مناسب در این مدل ترکیبی از ابزارهای مناسب برای هر یک از این سازه‌هاست.
- این نگاه به توانمندی مبتنی بر پیش فرضهایی است که امروزه محل بحث هستند.

*No single assessment method can provide all the data required for judgment of anything so complex as the delivery of professional services by a successful physician.*

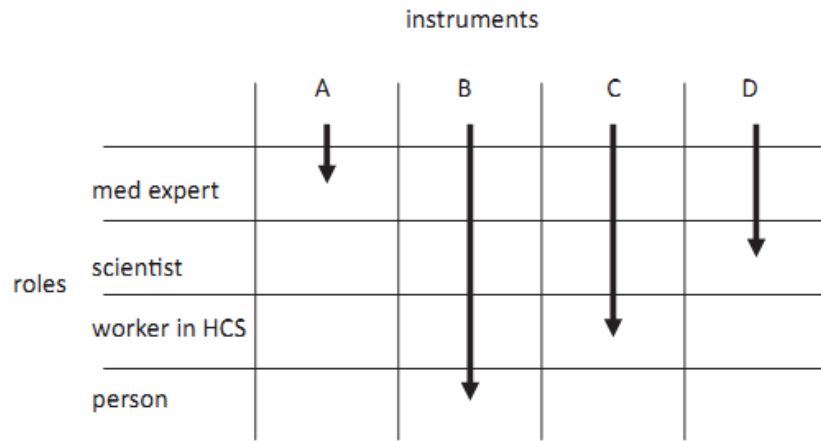
George Miller 1990



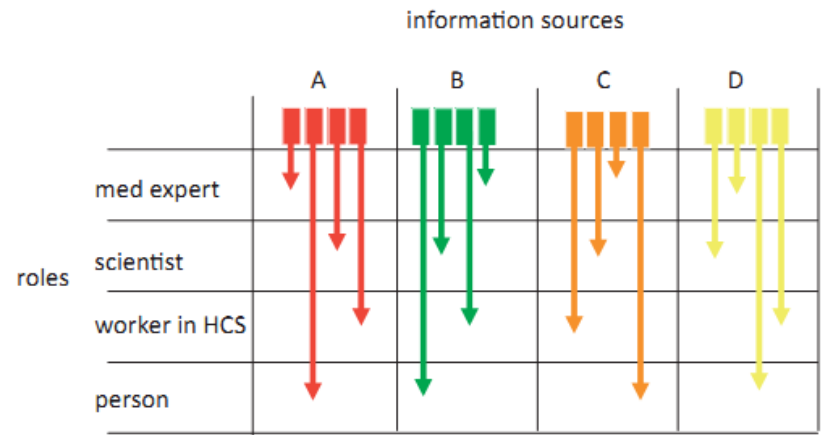
# دیدگاه جزء‌گرا

- پیش فرضهای نگاه سنتی (جزء‌گرا):
  - هر سازه یک ویژگی پایدار و ژنریک است.
  - آیتمهای یک تست به تنهایی بی معنی هستند.
  - نمره دهی بر مبنای حذف اطلاعات است.
  - برای هر ویژگی یک ابزار از همه مناسب تر است.

# دیدگاه جزء گرا



**Figure 1.** A typical 1:1 assessment competency-base programme.



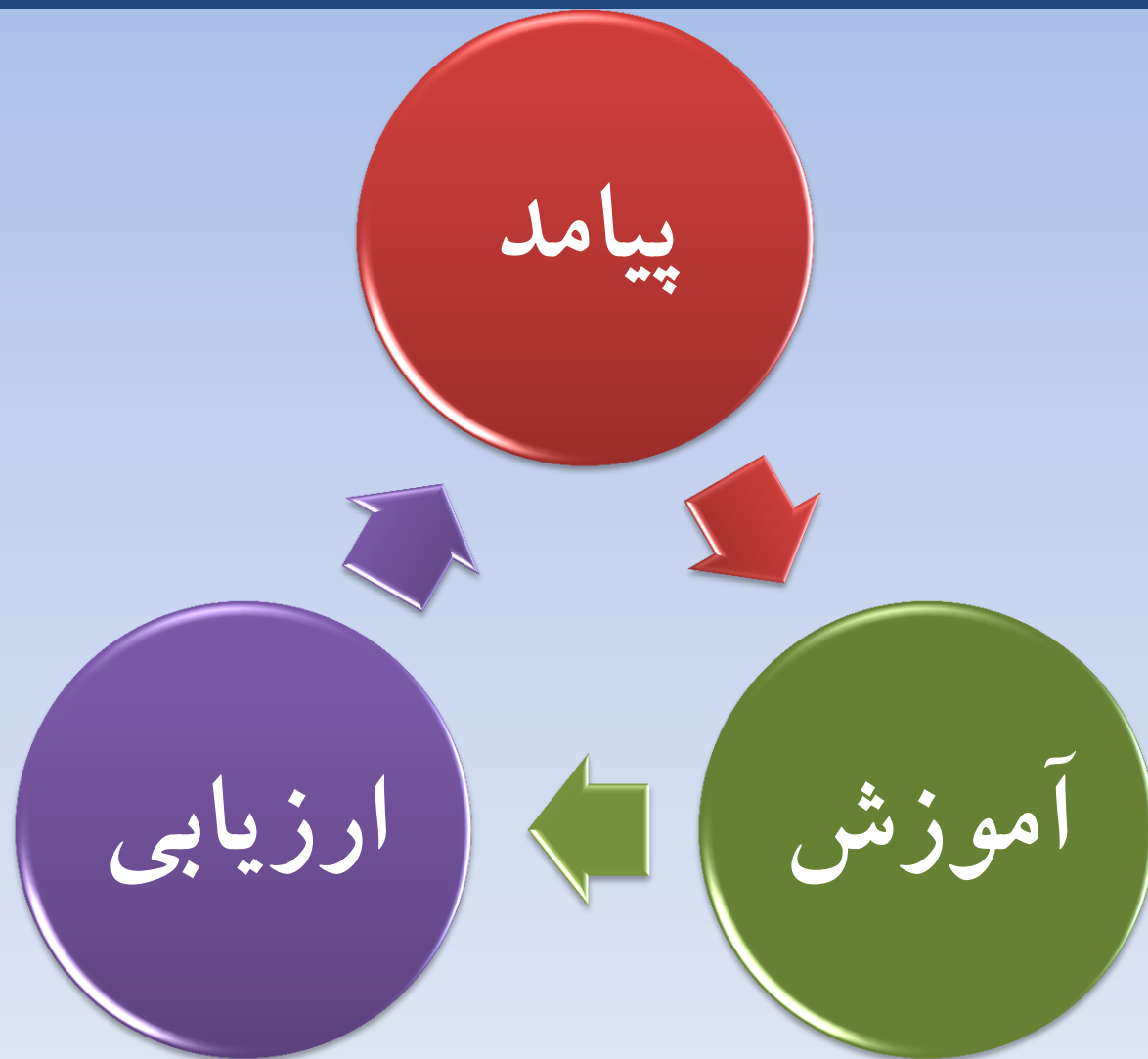
**Figure 2.** A typical n:n assessment competency-based programme.

# ارزیابی برای یادگیری

## Assessment of learning Assessment for learning

Shepard L. The role of assessment in a learning culture.  
Educ Res 2009

# ارزیابی برای یادگیری



# تاکید بر عینی بودن ارزیابی

- یک سوء برداشت متداول وجود دارد مبنی بر این که تنها آزمونهای عینی می توانند پایا باشند و آزمونهای ذهنی غیر پایا هستند.
- به کرات طراحان آزمون با هدف عینی کردن آزمون آن را دچار مشکل trivialization کرده اند.

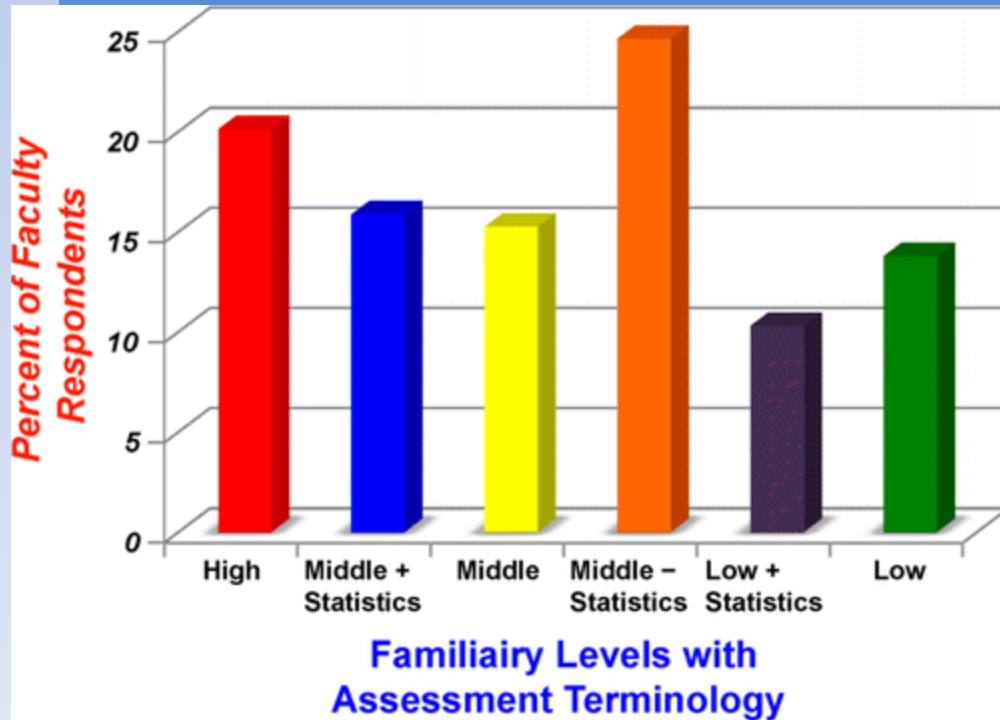
van der Vleuten et al. 1991

Schuwirth et al. 2011

# چالش‌های پیش روی نظام ارزیابی

## • زیرساخت‌های مورد نیاز

- فقدان توانمندی‌های تعریف شده و مشخص
- آشنا نبودن هیأت علمی با روش‌ها و ابزارهای ارزیابی
- کمبود منابع فیزیکی و انسانی برای استقرار نظام ارزیابی
- ناکافی بودن ضوابط و مقررات



# چالش‌های پیش روی نظام ارزیابی

## • طراحی و اجرای نظام ارزیابی

- فقدان نگاه سیستمی به ارزیابی و تاکید بیش از حد بر ابزارها
- فقدان نظام کنترل کیفی
- عدم توجه به تاثیر آموزشی ارزیابی
- غیر علمی بودن روش‌های تعیین حدنصاب
- عدم ثبت رسمی ارزیابی‌های صورت گرفته به علت موانع اجرایی، حرفه‌ای و شناختی
- فقدان بازخورد کافی



# چالش های پیش روی نظام ارزیابی

• طراحی و اجرای نظام ارزیابی (ادامه)

- دشواری ارزیابی در برخی عرصه های خاص از جمله کار تیمی
- دشواری ارزیابی های طولی و ارزیابی های چندوجهی
- دشواری ارزیابی چیره دستی

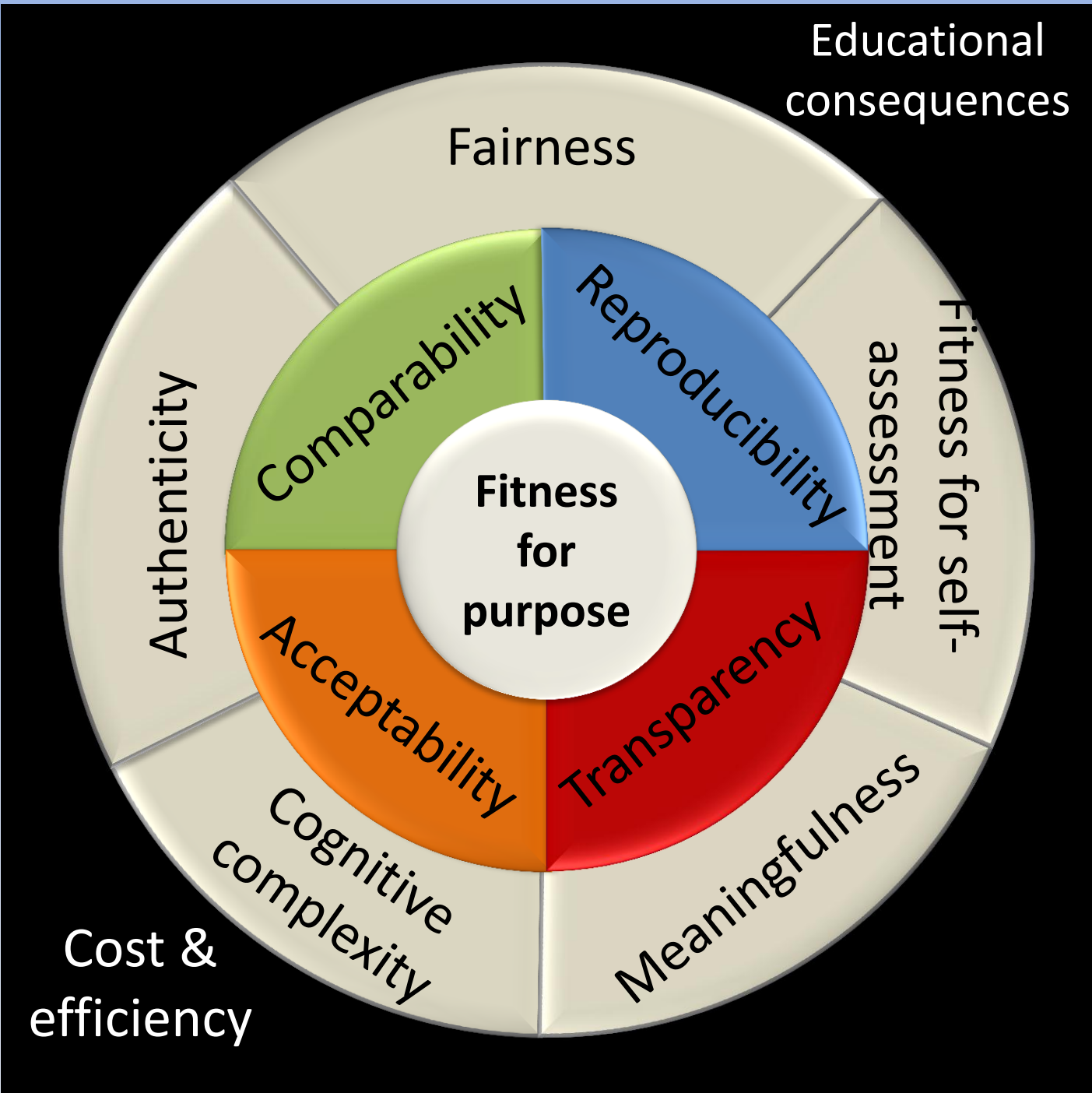
# چالش های پیش روی نظام ارزیابی

- کاربرست نتایج حاصل از ارزیابی
  - عدم اطمینان دست اندرکاران از نتایج
  - عدم اطلاع رسانی به موقع در مورد کاربرست نتایج
  - فشارهای بیرونی



**Baartman et al. The wheel of competency assessment:**

presenting quality criteria for competency assessment programs  
studies in educational evaluation 2006



# چالش‌های پیش روی نظام ارزیابی